

Escala de calificación para profesores para el diagnóstico del TDAH de Vanderbilt

INSTRUCCIONES Y PUNTUACIÓN

Se contabilizan los comportamientos que obtienen una puntuación de 2 (con frecuencia) o 3 (muy a menudo).

Inatención

Se requieren seis o más comportamientos observados en las preguntas 1 a 9 para indicar la presencia del subtipo predominantemente inatento.

**Hiperactividad/
impulsividad**

Se requieren seis o más comportamientos observados en las preguntas 10 a 18 para indicar el subtipo predominantemente hiperactivo/impulsivo.

**Subtipo
combinado**

Se requieren seis o más comportamientos observados en cada una de las dimensiones de falta de atención e hiperactividad/impulsividad.

**Trastornos negativistas
desafiantes y de la
conducta**

Se requieren tres o más comportamientos contabilizados de las preguntas 19 a la 28.

**Síntomas de ansiedad o
depresión**

Se requieren tres o más comportamientos contabilizados de las preguntas 29 a 35.

La sección de rendimiento se califica como indicativa de cierto deterioro si el niño obtiene una puntuación de 1 o 2 en al menos uno de los elementos.

PARA MÁS INFORMACIÓN, CONTACTE CON:

Mark Wolraich, M.D. Profesor titular de
Shaun Walters de
Pediatria del desarrollo y del comportamiento
Centro de Ciencias de la Salud de la
Universidad de Oklahoma
1100 Northeast 13th Street, Oklahoma City,
OK 73117 Teléfono: (405) 271-6824, ext.
123 Correo electrónico: mark-
wolraich@ouhsc.edu

La escala está disponible en http://peds.mc.vanderbilt.edu/VCHWEB_1/rating~1.html.

REFERENCIA SOBRE LAS PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DE LA ESCALA

Wolraich ML, Feurer ID, Hannah JN, et al. 1998.

Obtención de informes sistemáticos de los profesores sobre trastornos de conducta disruptiva utilizando el DSM-IV. *Journal of Abnormal Child Psychology* 26(2):141–152.

Escala de calificación para profesores para el diagnóstico del TDAH de Vanderbilt

Nombre: _____ Grado: _____

Fecha de Nacimiento: _____ Profesor: _____ Escuela: _____

Cada calificación debe considerarse en el contexto de lo que es apropiado para la edad de los niños que se están evaluando.

Código de frecuencia: 0 = Nunca; 1 = Ocasionalmente; 2 = A menudo; 3 = Muy a menudo

1. No presta atención a los detalles o comete errores por descuido en las tareas escolares.	0	1	2	3
2. Tiene dificultades para mantener la atención en las tareas o actividades.	0	1	2	3
3. No parece escuchar cuando se la habla directamente	0	1	2	3
4. No sigue las instrucciones y no termina las tareas escolares. (Esto no se debe a comportamiento desafiante ni a falta de comprensión).	0	1	2	3
5. Tiene dificultades para organizar tareas y actividades.	0	1	2	3
6. Evita, le disgustan o se muestra reacio a participar en tareas que requieren un esfuerzo mental sostenido.	0	1	2	3
7. Pierde objetos necesarios para realizar tareas o actividades (tareas escolares, lápices o libros).	0	1	2	3
8. Se distrae fácilmente con estímulos externos.	0	1	2	3
9. Es olvidadizo en las actividades diarias.	0	1	2	3
10. Es olvidadizo en las actividades diarias.	0	1	2	3
11. Abandona su asiento en el aula o en otras situaciones en las que se espera que permanezca sentado.	0	1	2	3
12. Corre o trepa en exceso en situaciones en las que se espera que permanezca sentado.	0	1	2	3
13. Tiene dificultades para jugar o participar en actividades de ocio de forma tranquila.	0	1	2	3
14. A menudo actúa como si estuviera "impulsado por un motor".	0	1	2	3
15. Habla en exceso.	0	1	2	3
16. Suelta las respuestas antes de que se hayan terminado de formular las preguntas.	0	1	2	3
17. Tiene dificultad para esperar su turno	0	1	2	3
18. Interrumpe o se entromete en las actividades de los demás (por ejemplo, interrumpe conversaciones o juegos)	0	1	2	3
19. Pierde los estribos	0	1	2	3

(continúa en la página siguiente)

Escala de valoración de Vanderbilt para el diagnóstico del TDAH (continuación)

Código de frecuencia: 0 = Nunca; 1 = Ocasionalmente; 2 = A menudo; 3 = Muy a menudo

20. Desafía activamente o se niega a cumplir las solicitudes o reglas de los adultos.	0	1	2	3
21. Está enojado o resentido	0	1	2	3
22. Es rencoroso y vengativo	0	1	2	3
23. Acosa, amenaza o intimida a otros	0	1	2	3
24. Inicia peleas físicas	0	1	2	3
25. Miente para obtener bienes a cambio de favores o para evitar obligaciones	0	1	2	3
26. Es físicamente cruel con las personas.	0	1	2	3
27. Ha robado artículos de valor considerable	0	1	2	3
28. Destruye deliberadamente la propiedad de otros	0	1	2	3
29. Tiene miedo, ansiedad o preocupación.	0	1	2	3
30. Es tímido o fácilmente avergonzado	0	1	2	3
31. Tiene miedo de probar cosas nuevas por temor a cometer errores.	0	1	2	3
32. Se siente inútil o inferior	0	1	2	3
33. Se culpa a sí mismo por los problemas, se siente culpable	0	1	2	3
34. Se siente solo, no deseado o no amado; se queja de que “nadie lo ama”.	0	1	2	3
35. Está triste, infeliz o deprimido	0	1	2	3

Rendimiento

	Problemático		Promedio	Por encima del promedio	
Rendimiento académico					
1. Lectura	1	2	3	4	5
2. Matemáticas	1	2	3	4	5
3. Expresión escrita	1	2	3	4	5
Desempeño conductual en el aula					
1. Relaciones con compañeros	1	2	3	4	5
2. Seguir instrucciones/reglas	1	2	3	4	5
3. Interrumpir la clase	1	2	3	4	5
4. Finalización de la tarea	1	2	3	4	5
5. Habilidades organizativas	1	2	3	4	5